

臺南市雙語教育 中程計畫

114 學年度至 117 學年度

臺南市政府教育局

114 年 8 月 4 日

目次

壹、前言.....	1
貳、定義與原則.....	2
一、臺南市雙語教育定義.....	2
(一) 雙語範圍為中文、英語文兩種語言	2
(二) 使用雙語的頻率與建議	3
(三) 現行各種雙語教學模式	3
(四) 本市雙語課程之定義	4
二、臺南市雙語教育實施原則與樣貌.....	4
(一) 雙語教育課程仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要 之規範	5
(二) 師生英語文使用比率依據班級師生英語能力.....	5
(三) 依領域課程目標前提下實施雙語教學	5
(四) 以校訂彈性課程發展成雙語課程	5
(五) 結合國際教育議題發展成雙語課程	5
參、願景與目標.....	5
一、厚植全球溝通力 (global communication)	6
二、提升未來競爭力 (competitiveness)	6
肆、推動組織與任務.....	6
伍、發展歷程與需求.....	8
一、雙語教育推動歷程.....	8
(一) 本市各類型雙語學校發展歷程.....	9
(二) 本市推動雙語教育發展歷程(第一期)	12
(三) 雙語教育的推動成效	14
二、雙語教育需求評估：未來發展方向與挑戰.....	15
陸、計畫進程.....	16
一、第一期(110 學年度至 113 學年度)-基礎萌芽期	16
二、第二期(114 學年度至 117 學年度)-扎根厚實期	16
柒、行動方案(第二期 114 學年度至 117 學年度)	16
一、優化各類型雙語學校推動.....	18
(一) 持續發展英語融入彈性學習課程	18
(二) 推動不同類型雙語學校交流互動	19
(三) 執行雙語中心入校協作.....	19
(四) 推動雙語教育績優學校獎勵	19
(五) 推動教師課室英語能力認證獎勵	20
(六) 試辦領域學科雙語評量	20
二、充實數位軟硬體雙語環境.....	21

(一)持續營造學校雙語學習環境	21
(二)建構學校雙語網站獎勵	21
(三)辦理各類雙語學習網站研習	22
(四)校內專科教室雙語情境建置	22
(五)結合平板載具運用於雙語教學	23
三、提升教師雙語教學能力	23
(一)辦理全市教師雙語研習及工作坊	23
(二)建構雙語教師社群補助	24
(三)建置雙語教學教案及示例影片	24
(四)辦理中外師公開觀議課	25
(五)鼓勵教師參與英檢	25
(六)補助一般教師提升英語能力	25
(七)推動善用 AI 加成雙語教育增能	25
四、強化學生英語基礎能力	26
(一)持續推動各校辦理英語聽說競賽活動	26
(二)推動學生參與英語能力檢測	26
(三)鼓勵學生生活化英語能力運用	27
(四)雙語數位學伴	27
五、擴增學校雙語教學師資	28
(一)優化外籍教師專業能力	28
(二)薦送教師參與雙語增能學分班	28
(三)辦理雙語教師課室英語及領域教學培訓	29
(四)擴大雙語教師獎勵	29
六、建構本市雙語教育資源	30
(一)充實雙語中心網站	30
(二)增加雙語專業人才庫	30
(三)豐富雙語數位平臺資源	31
七、連結各校國際教育動能	31
(一)國際教育雙語課程發展與教學	31
(二)國際交流推動雙語實踐	32
(三)學校國際化建置雙語環境	32
捌、預期成效	32
玖、經費來源	33
壹拾、獎勵	33

壹、前言

自 2019 年臺南教育局以「扎根基礎，迎向未來：點亮孩子心中希望」為願景，同時配合行政院 2030 雙語國家政策，並自 2020 年起規劃國民中小學雙語學校計畫，期以「雙語臺南 前瞻未來」為目標，逐步打造本市成為具有跨國競合力之雙語城市。

臺南雙語初期分別於 109 年 7 月 6 日函頒臺南市國民中小學雙語教育學校中長程試辦計畫及 109 年 12 月 15 日函頒臺南市國中小領域雙語教學試行學校計畫，前後先招募核定計 33 所雙語試辦學校（A 類），由 1 年級/7 年級起逐年開始於選定教授領域，每週實施 1/3 以上節數的雙語教學，並於 110 年 4 月 8 日招募核定計 50 所雙語試行學校（B 類），於選定教授領域每週實施 1/6 以上節數的雙語教學，另核定 189 校雙語試行學校（C 類），於選定教授領域每週實施 1/9 以上節數的雙語教學。透過一年校內社群課程溝通整備期，110 學年度起，本市落實校校雙語正式上路。

回顧前一期本市雙語教育中程計畫(110 至 113 學年度)，主要以辦理研習工作坊、教學觀摩、發展專業社群等方式，另輔以建置英語教學資源中心，提供教材、工具與學習平臺，支援教師與學生需求，以強化教師專業，培育更多優秀雙語師資，臺南雙語之推動儼然已奠定一定基礎，然而現行教育現場發現雙語教育推動上仍存許多挑戰，包括對雙語教學實際操作的誤解、學生對英語實用性有限，致學習動機不足、具專業能力之雙語師資短缺、科技新潮帶來上課方式轉型等等，存在問題亟待解決。

針砭前一期雙語教育辦理情形，本期計畫(114 至 117 學年度)將重新檢視問題核心，並建構有效具體策略，包含以下七大行動方案：

- 一、**優化各類型雙語學校推動：**釐清雙語教學實施原則，促成各校互動交流，並系統化專業陪伴。

- 二、充實數位軟硬體雙語環境：營造學校雙語學習情境，善用各類雙語學習平臺，以建構校內領域雙語空間。
- 三、提升教師雙語教學能力：辦理英語及雙語各類研習及工作坊、競賽活動及相關成效檢核，以強化師生雙語能力。
- 四、強化學生英語基礎能力：辦理學校與外籍英語教學助理合作模式觀摩研討會，以提升中外師合作效能，並鼓勵教師參與英語檢定。
- 五、擴增學校雙語教學師資：配合精進計畫辦理全市國中小英語及雙語教師教學進修研習，培育更多優秀雙語教育人才。
- 六、建構本市雙語教育資源：掛載英語及雙語教學資源，優化本市雙語暨英語教育資源中心網站功能，並滾動式更新即時資訊。
- 七、連結各校國際教育動能：推動國際教育雙語課程發展與教學，透過國際交流推動雙語實踐，並建置學校國際化雙語環境。

本市配合政策以「2030 雙語教育政策」為目標，整合中央、地方與學校之力量，共同推動英語教育及雙語教育，期培植專業雙語師資、系統性專業陪伴，以提升學生英語學力，進而厚植臺南學子國際競爭力。

貳、定義與原則

一、臺南市雙語教育定義

（一）雙語範圍為中文、英語文兩種語言

雙語教育（Bilingual Education）是在課堂上或學習環境中隨時使用兩種或以上的語言去進行學習（Appel and

Muysken, 1987¹; Garcia, 2009²)，並漸進的調高目標語言的使用頻率。本市呼應 2030 雙語國家政策內的目標，擇定雙語的概念範圍主要指中文、英語文兩種語言。

(二) 使用雙語的頻率與建議

綜觀各種語言學習模式，雙語學習的最終目的皆希望能夠讓學生透過其他不同於母語的語言學習機制，使學生能夠強化目標語言的應用，可以達到溝通上、學習上的順暢性。部分教師或家長若將雙語教學誤解為英語教學的延伸，很容易因此造成教師的緊張（林子斌，2020³）。雙語教學的推動是希望讓學生透過英語這個工具語言，拓展學習上的視野、增加與國際人士溝通的能力。因此本市在雙語教育的推動上，強調透過提升教師的雙語教學知能，以學生為中心的原則，強化課室內英語的使用，逐步調整課堂內雙語使用頻率。

(三) 現行各種雙語教學模式

針對以雙語教育為核心概念的教學法，許多學者紛紛提出各種雙語教學的模式，概述如下：

1. 英語為授課媒介語言（English as a Medium of Instruction，以下簡稱 EMI）的教學採全英語教學模式，所有的學科課程皆透過英語為媒介，進行相關的學習。
2. 沉浸式教學（Immersion）是雙語教學法之一，是參考母語習得的情境建構出來的語言學習模式。將目標語言（如英語）當成教學工具，用來教授學科領域的知識技能。在學習歷程中用來進行師生、同儕間的溝通互動皆使用目標語言，因此主要的教學目標是設定在學科知識的學習，目標語言是

¹ Apple, R., & Muysken, P.(1987). Language content and bilingualism. Amsterdam University Press.

² Garcia, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Chichester, England: Wiley Blackwell.

³ 林子斌（2020）。臺灣雙語教育的未來：本土模式之建構。臺灣教育評論月刊，9（10），8-13。

在該學習環境中自然習得（陳錦芬，2021：3-4⁴）。

3. 學科內容與語言整合教學法（Content and Language Integrated Learning, 以下簡稱 CLIL）。CLIL 是因應全球化而發展出來的英語教學法之一（鄒文莉等，2018：9-10⁵），強調其教學目標乃包括了學科學習及語言學習的雙重目標。對於雙語教學法的選擇則透過校訂模式，各校能多元因應學習所需進行擇取。

（四）本市雙語課程之定義

綜上，本市雙語課程係指使用中文、英語文兩種語言為媒介，結合多元教學法以達成該課程課程綱要設定之學習目標。考量師生對英語文掌控能力，循序漸進，逐步加入英語元素至課程內，以有效加深加廣該學科課程的學習，並同時增加英語使用的熟悉程度，以提升英語力。這裡所指的英語元素包含學科英語媒材、英語數位教學工具、英語簡報、英語學習單、課室英語（包含課室指導語、溝通英語及學科英語）……等。

二、臺南市雙語教育實施原則與樣貌

課程實施是將所設計課程方案加以實踐，為達雙語教育的目標，應考量不同教育階段與不同學校的多元特色與差異，彈性規劃不同的各種課程實施類型。例如，國小教育階段以包班制教學為主，在推動雙語教學的過程中，導師成為各班級內推動雙語教學的主力群。而國高中則漸以學科進行教學，教師亦有主修專長的分科屬性。建議學校可先透過以下原則逐步進行推動：

⁴ 陳錦芬（2021）。英語沉浸式跨領域雙語教學課程架構與教學活動設計。臺北：國立臺北教育大學。

⁵ 鄒文莉、高實玫、陳慧琴（2018）。學科內容與語言整合教學的核心精神。載於鄒文莉、高實玫主編，CLIL 教學資源書：探索學科內容與語言整合教學。臺南：臺南市政府第二官方語言專案辦公室。

- (一) 雙語教育課程仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要之規範
- (二) 師生英語文使用比率依據班級師生英語能力
- (三) 依領域課程目標前提下實施雙語教學
- (四) 以校訂彈性課程發展成雙語課程
- (五) 結合國際教育議題發展成雙語課程

依上述原則進行的雙語課堂樣貌應該會有多元的變化，從開始嘗試雙語課程中，學生與教師可能僅透過英語媒材增添英語元素，逐步推進到學生與教師可能會增加英語問候語或者指導語交流，隨著師生對於英語能力的提升及熟悉程度，會進展到師生能夠以英語進行部分的溝通互動，並逐步增加到有能力以英語進行課堂活動，例如：分組活動、講授課程、發表學習成果、…。更甚而進展到以英語作為主要上課的雙向互動語言。亦即，在『確保學生的學科學習目標』前提下，英語元素的比例大幅增高，而中文的比例則逐步降低。

參、願景與目標

自 2019 年起，教育局以「扎根基礎，迎向未來：點亮孩子心中希望」為願景，聚焦於「基礎學力、美學創意、問題解決、智慧科技與全球溝通」等五大核心發展方向。配合行政院 2030 年雙語國家政策，本市自 2020 年起，基於既有基礎，進一步推動國民中小學雙語學校計畫，並啟動各項英語能力強化措施，期望學生能夠熟練運用英語作為溝通工具，增進跨文化理解與國際視野，逐步將本市打造成具備全球競爭力的雙語城市。

隨著數位科技的迅速發展，全球溝通呈現加速和扁平化的趨勢，促使國際社群運作模式發生變革。因此，擁有全球溝通能力和國際視野，成為未來具備國際競爭力的關鍵，而在全球溝通中，英語無疑是最為普及的語言。因此，從提升「英語能力」入手，強化溝通技巧與國際文化理解，並進一步增強學生的跨國競

爭力，已成為非英語系國家教育政策的重要目標。

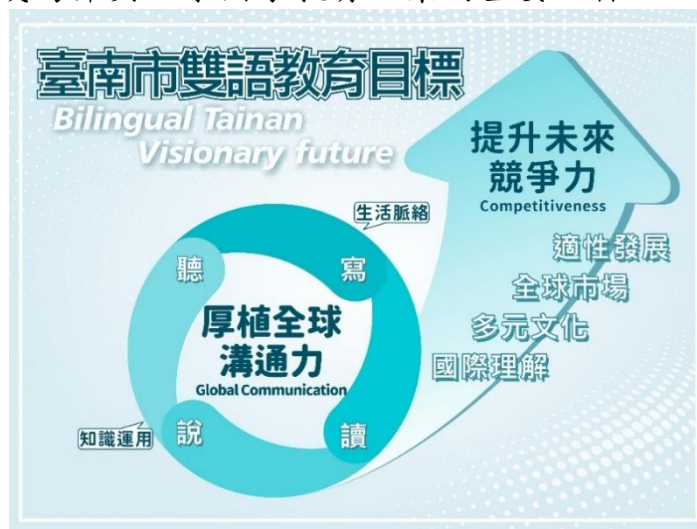


圖 1 臺南市雙語教育目標

綜此，本市雙語教育目標有二：

一、厚植全球溝通力（global communication）

全球溝通力的培養，應以厚實的聽、說、讀、寫等基本語文素養為基礎，並具有生活所需的文字知能，方能進一步與他人在生活及人際進行溝通。而在雙語教育政策的推動上，主力將英語文視為工具，做為全球化國際互動的語言基礎。因此本項能力之培養，著重於透過生活脈絡的語言使用，加上領域學科知識學習的運用，厚植學生以英語文為溝通工具之能力。

二、提升未來競爭力（competitiveness）

面對未來更密切的全球化互動與顯著的全球公民責任，學生未來競爭力的內涵不僅應關照全球市場、多元文化與國際社會的理解，以培養學生具備全球性的視野與國際移動力，才能讓學生因應更複雜、更具不確定的未來挑戰。

肆、推動組織與任務

依據臺南市政府教育局雙語教育中程計畫(110 學年度至 113 學年度)，本市自 108 學年度起積極推動雙語教育，成立「臺南市教育局國際暨雙語教育推動會」，率先檢視教育部關於雙語教育推動可

能面臨的問題，並針對縣市層級提出適合的推進策略與規劃。為進一步強化雙語教育的執行效能，自 109 學年度起，本市全國首創設立「雙語教育中心」及「雙語輔導團」，作為專責推動與執行雙語教育的組織。同時，與「英語教學資源中心」進行整合，成立「臺南市雙語暨英語教育資源中心(簡稱雙語中心)」，以統籌雙語教育與英語教學的資源運用，提升教育品質與政策落實效率。

依據臺南市政府教育局雙語及英語教育資源中心設置運作要點(113 年 7 月 31 日南市教課(一)字第 1131025459 號函)，本市雙語教育推動組織圖如下圖，中心組織任務為協助教育局推動與執行雙語及英語政策、推動及執行英語閱讀活動、辦理雙語及英語相關教師專業增能研習及活動、調查及查填所屬國民中小學學生雙語及英語學習成效相關資料、充實及維護雙語中心網站功能、協助推動各項雙語及英語補助計畫，並辦理進度列管會議及蒐集歷年參與學校回饋意見、其他推動雙語及英語相關事項。

中心下設有三大組：「英語教學組」、「雙語教學組」及「外師管理組」。雙語教育推動核心為「課程與教學」，涵蓋雙語課程目標設定、課程設計能力、教學實施的落實及多元評量等方面，分別為英語及雙語教師提供教學諮詢及共通性教學資源，並設計不同的知能研習活動。「英語教學組」負責辦理英語教師增能，提供教學諮詢輔導以及共通性教學資源，「雙語教學組」負責推薦共通性課程包含中師及行政人員教學知能提升，並辦理師資雙語知能提升方案。此外，「外師管理組」負責全市外籍教師(包含市聘外師及教育部外師與全時外籍英語教學助理)的統籌與規劃，定期進行訪視評鑑，以加強外師的教學能力、福利待遇及行政事務的溝通協調，並辦理學校與外籍英語教學助理合作模式觀摩研討會，以提升中外師合作效能，促進學生英語學習。

臺南市雙語教育推動組織圖

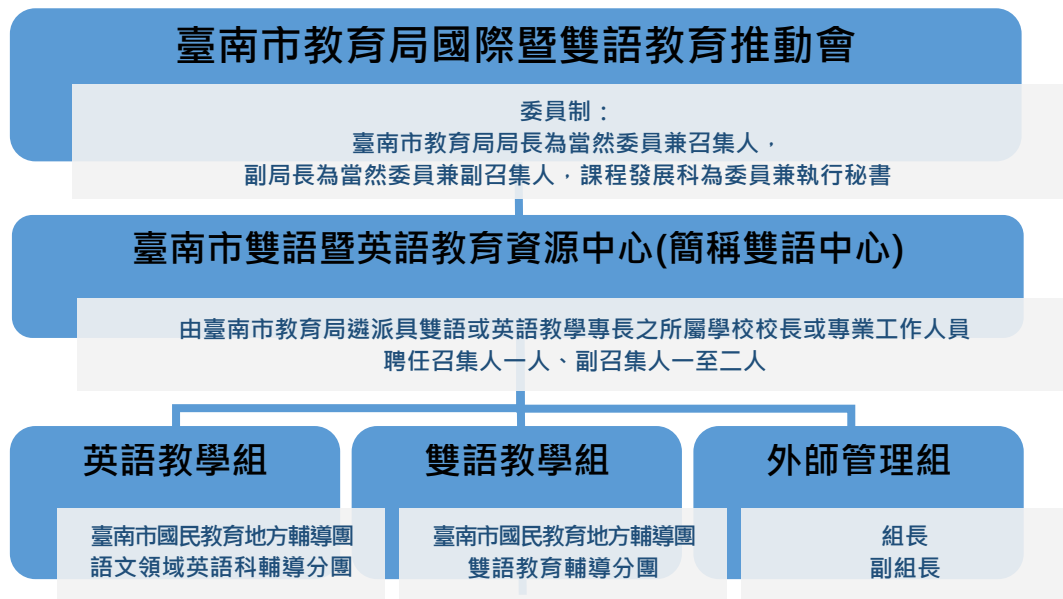


圖 2 臺南市雙語教育推動組織圖

伍、發展歷程與需求

一、雙語教育推動歷程

在 110 年至 113 年間，臺南市雙語教育推動取得顯著成效，全市超過 50% 的國中小學達到 B 類⁶以上標準，顯示雙語教育的全面普及。基於雙語計畫的實施，市府投入大量資源，增強教師專業能力並提升學生英語溝通能力。學校雙語類別從 110 學年度的 A 類 33 校、B 類 50 校、C 類 187 校，發展至 113 學年度的 A 類 37 校與 B 類 152 校，實現 C 類學校全數升級至 B 類以上，顯示雙語學校的量質齊升。

在組織與資源配置上，各校成立雙語推動小組，教師與行政人員共同策劃課程設計，並形成專業社群，透過議課與實作交流提升教學品質。教師增能活動成為推動計畫的核心，包括雙語教學策略、課堂設計與 AI 應用等多項培訓，並引入外籍教師與專家資源，加強教師雙語教學能力。定期舉辦的公開觀

⁶ 依據臺南市政府教育局雙語教育中程計畫，B 類學校為實施年級每週雙語課程達學習總節數 1/6 以上。

課和跨校互訪活動，促進教學經驗分享與資源整合，進一步鞏固雙語教育基礎。

此外，數位學習平臺與 AI 技術的輔助，使雙語教育的教學方法更加多元化，為教師提供了更先進的教學工具，也為學生創造了更豐富的學習體驗。在這樣的支持下，教師的專業素養持續增強，學生在學習上的成效也顯著提高，特別是在英語聽說讀寫能力及跨文化溝通的能力上有了明顯進步。

綜合言之，在 110-113 學年度這四年的雙語積極推動，所看到的成效如下：(1) 臺南市各級國中小學校已全面推動雙語教育，所有學校皆提升至 B 類以上學校。(2) 多數學校已有雙語種子教師（課室英語種子講師、領域雙語教師入門培訓認證教師、雙語學分班教師）提供雙語教學。(3) 學校學生已逐漸熟悉雙語教學課室進行模式。(4) 學校普遍能提供學生各類型生活化英語情境活動（包含課餘 10 分鐘、ICRT、英語日等活動）(5) 建置臺南市雙語暨英語教育資源中心，厚實雙語教學資源更累積雙語教師的教學教案及邀約優質雙語教師拍攝雙語影片。

展望未來，臺南市將繼續擴大雙語教育的覆蓋範圍，深化課程內涵，並進一步優化跨領域教學模式。市府也將加強與國際學校的合作，為學生提供更多國際交流的機會，提升整體教育體系的國際化水準。這些努力將進一步提升臺南市在國際教育競爭中的優勢，為學生創造更具挑戰性與多元化的學習環境。

(一)本市各類型雙語學校發展歷程

依據臺南市 110 年 6 月發布「臺南市政府教育局雙語教育中程計畫」，試辦的雙語教育學校及領域雙語教學試行計畫，將雙語學校分為 A、B、C 三類，依學校規模與需求推動雙語教育。A 類需達每週課節三分之一的雙語教學，逐年擴展至全年級；B 類需達每週課節六分之一的雙語教學，並成立教師社群；C 類以九分之一課節推行跨領域雙語活動，自 110 學年度起逐步實施。



圖 3 110 至 112 學年度臺南市雙語學校類別說明

自 113 學年度起全數學校提升至 A、B 類學校。兩類學校又分為領航與基礎學校，A 類領航學校由 112 學年度 A 或 B 類學校申請，基礎學校由 112 學年度 A、B 或 C 類學校申請；B 類領航學校則由 112 學年度 B 或 C 類學校申請，基礎學校由 112 學年度 B 或 C 類學校申請。各類學校需成立雙語推動小組，邀集教師與行政人員，統籌雙語課程設計與實施。此外，各校需籌組雙語社群，包括雙語教學社群與課室英語社群，推動教師備課、議課及專業交流，每學期至少舉辦 2 次實作工作坊，並邀請具資格的講師或外師參與。學校還需舉辦雙語公開觀議課，A 類學校每學期至少擇 2 科目各辦理 1 次，B 類學校每學期至少擇 1 科目各辦理 1 次，並進行跨校互訪觀課，促進資源交流與共享。

為達校校雙語的推動目標，本市於 110 年「臺南市政府教育局雙語教育中程計畫」擬定雙語學校倍增計畫，明確訂定出每學年所預計推動核定的三類學校數，由下圖可知，110 學年度 A 類學校 33 校、B 類學校 50 校、C 類學校 187 校；111 學年度 C 類學校升至 B 類學校有 42 校，112 學年度 A 類學校增加 4 校達 37 校、B 類學校增加 56 校達 152 校，自 113 學年度全數學校升至 B 類學校以上。



圖 4 臺南市 110 至 113 學年度雙語學校發展歷程圖

臺南市 113 學年度雙語學校分為 A 類與 B 類兩大類型，共計 274 所。A 類學校共 39 校，包含領航國中 5 校、國小 16 校，以及基礎國中 3 校、國小 15 校，屬於雙語教育示範發展學校，在師資、課程設計、社群參與度及資源投入較為完整，肩負引領全市雙語推動之責。B 類學校則有 235 校，為推廣普及型學校，涵蓋領航國中 7 校、國小 23 校，基礎國中 48 校、國小 157 校，數量龐大，展現本市在雙語教育的廣泛佈局。

表 1 臺南市 113 學年度參與雙語計畫校數統計表

類別	A 類學校		B 類學校		全市校數
	領航	基礎	領航	基礎	合計
國中	5 校	3 校	7 校	48 校	63 校
國小	16 校	15 校	23 校	157 校	211 校

整體而言，本市透過完善的分級管理、雙語社群與公開觀課機制，結合環境建置與資源共享，全面推動雙語教育發展，提升全市教師的雙語課程教學專業及英語運用能力及學生具備使用雙語學習與思考的習慣。

(二)本市推動雙語教育發展歷程(第一期)

表 2 臺南市推動雙語教育發展歷程表

推動任務	110-113 學年度執行內容
1、成立臺南市雙語暨英語教育資源中心(雙語中心)	109 學年度起本市全國首創設立「雙語教育中心」及「雙語輔導團」，作為專責推動與執行雙語教育的組織。同時，與「英語教學資源中心」進行整合，成立「臺南市雙語暨英語教育資源中心(簡稱雙語中心)」。
2、建構輔導支持系統	(1) 臺南市國民中小學雙語教育入校協作 (2) 全市提升學生英語口說表現任務示例影片 (3) 國民中小學英語官方網頁製作工作坊 (4) 校校英語官方文宣成果獎勵 (5) 校校英語官方網站製作研習 (6) 校校校園特色雙語(英語)簡介手冊摺頁製作研習
3、多元途徑充實師資	(1) 補助教師通過英語文檢測報名費 (2) 國中小英語教師海外短期進修分享 (3) 「2030 雙語政策—提升國中小英語教師教學效能—教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修」 (4) 「2030 雙語政策—提升本國籍領域/科目教師雙語教學能力—選送領域/科目教師海外短期進修及跨國研習計畫—本國籍領域/科目教師海外短期進修」 (5) 薦送教師參與「中小學雙語教學在職教師增能學分班」 (6) 國中及國小英語/雙語教學教師專業發展社群獎勵 (7) 提升英語課堂英語聽、說教學策略增能研習 (8) 英語課英語教教材教法研習 (9) 全英語教學教材教法研習 (10) 運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學活動研習 (11) 國小英語融入彈性學習課程設計研習 (12) AI 運用於英語聽說教學設計研習 (13) 全市國中及國小英語課採全英語教學教案徵選 (14) 辦理全縣(市)英語專題公開授課 (15) 英語課採全英語教學公開授課獎勵 (16) 國中小英語文教師英語課採全英語授課獎勵 (17) 素養導向英語文口說評量活動設計獎勵 (18) 假期英語營隊活動 (19) Cool English 英語暨雙語教學新視野

4、雙語種子教師培訓	(1) 臺南市立國民中小學教師運用課室英語能力認證計畫 (2) 臺南市立國民中小學「課室英語種子講師」培訓計畫 (3) 臺南市國中小校校雙語教師--領域雙語教師入門培訓計畫 (4) 臺南市國中小校校雙語教師--領域雙語教師進階培訓計畫 (5) 校校雙語教師-領域雙語教師入門培訓計畫-課程一：雙語教育的思維與推動模式 (6) 校校雙語教師-領域雙語教師入門培訓計畫-課程二：教師運用課室英語知能 (7) 校校雙語教師-領域雙語教師入門培訓計畫-課程三：雙語教學課程設計運用策略與實踐
5、學生英語能力輔導規劃及作為	(1) 線上有聲英語繪、讀本閱讀活動 (2) 英語媒體製播活動 (3) 英語日活動 (4) 課餘時間 10 分鐘說英語活動 (5) 全年級全班性英語競賽活動 (6) 全市國中小學生收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵 (7) 全市國中小學生參與國教署委請國立臺灣師範大學建置英語線上學習平臺(Cool English)競賽獎勵 (8) 獎勵學生參與英語線上學習平臺「Cool English」競賽 (9) 獎勵學生運用國教署建置學生英語能力自主檢測系統線上檢測 (10) 自主提升學生雙語能力補助申請暨成果評選計畫 (11) 自主提升學生雙語能力補助暨成果分享會 (12) 全市國中小 Test My English 檢核學生雙語能力 (13) 公私立國民小學英語讀者劇場比賽 (14) 國中英語文競賽 (15) 充實英語口說教學圖書(繪、讀本)計畫 (16) 國民小學提升英語力課後英語班
6、雙語校數逐年倍增	本市於 110 年推動「雙語學校倍增計畫」，每學年依進程核定 A、B、C 類學校數量。原計畫於 113 學年度前達成全市半數以上國中小為 B 類以上學校，現已於 113 學年度提前達標，全數學校升至 B 類以上，顯示雙語教育推動成果顯著。

(三)雙語教育的推動成效

隨著 2030 雙語政策的推動，臺南市在過去四個學年度積極發展雙語教育，並透過多元策略提升教師專業能力、學生英語學習興趣及資源建設。透過教師增能、學生活動及課程設計等多層面努力，已逐步建立具體的雙語學習環境。然而，在持續精進的過程中，仍有許多值得關注的發展方向與挑戰。

1. 在教師專業發展方面，市府透過各類增能研習、教案徵選、公開授課及專業社群等方式，提升教師在雙語教學上的能力。許多教師開始嘗試全英語授課，並將數位學習平台與 AI 技術應用於教學，促進英語學習的創新模式。此外，教師的海外進修計畫逐步展開，雖然參與人數尚不多，但顯示出臺南市正積極與國際接軌，提升雙語教育的專業發展。

2. 學生方面，透過英語日活動、英語競賽、讀者劇場及課餘英語會話等計畫，讓學生在課堂之外也能累積英語口說經驗。整體而言，學生對於英語學習的興趣顯著提高，尤其是在競賽與互動學習活動中展現了良好的參與度。不過，近年來部分學校在課餘英語會話活動的參與度有所下降，顯示學生日常英語應用的推廣仍需更有效的執行策略。

3. 在課程與教學策略方面，臺南市已逐步推動全英語授課模式，並鼓勵學校發展雙語學科，如數學、科學及社會科。然而，目前仍以英語課程為主，學科雙語教育的發展尚未全面普及。此外，數位學習資源的應用逐漸增加，例如 Cool English 線上學習平台與 AI 語音辨識技術，這些工具幫助學生在學習過程中獲得更多即時回饋，進一步提升學習效果。

4. 在教育資源的配置上，臺南市積極充實英語學習圖書與繪本，並推動雙語學校的發展計畫，使各級學校能夠獲得適當的教學支援。為了確保雙語教育的品質，市府也建立了入校協作機制，讓專業輔導團隊進入學校，提供行政與教學建議，協助學校完善雙語課程的推動。

二、雙語教育需求評估：未來發展方向與挑戰

儘管臺南市在雙語教育上取得了顯著進展，但仍有幾項挑戰需要克服。首先，學科雙語教學的推動仍不夠全面，目前多數學科仍以中文為主，未來應加強雙語教學培訓，並提供更多專業資源給教師。其次，學生英語學習成效的評估機制仍需強化，現行的評估多以競賽或活動參與為主，較缺乏具體的學習歷程追蹤與標準化測驗，未來可考慮建立長期的學習紀錄，以更全面掌握學生的學習成效。

此外，學生日常英語應用環境仍待提升。雖然英語競賽與特定活動參與度高，但學生在日常生活中的英語使用機會仍然有限，學校可進一步強化課堂內外的英語沉浸式環境，例如透過外籍教師合作、建立學伴計畫或推動更有趣的英語學習社群，以讓英語學習更自然融入學生的生活。

整體而言，臺南市在雙語教育推動上已建立穩固的基礎，無論是在教師專業發展、學生學習活動或資源配置上，都展現了顯著的進步。然而，未來應更著重於學科雙語化、學習成效評估及日常英語應用的深化，確保雙語教育不僅是一項政策口號，而能真正成為學生學習與成長的重要助力。隨著 2030 雙語政策的持續推動，臺南市若能進一步強化這些面向，將有機會成為台灣雙語教育發展的領航城市。

陸、計畫進程

表 3 臺南市推動雙語教育計畫進程表

階段	第一期 (基礎萌芽期)	第二期 (扎根厚實期)
期程	110-113 學年度	114-117 學年度
任務	一、成立臺南市雙語暨英語教育資源中心（雙語中心） 二、建構輔導支持系統 三、多元途徑充實師資 四、雙語種子教師培訓 五、學生英語能力輔導規劃及作為 六、雙語校數逐年倍增	一、優化各類型雙語學校推動 二、充實數位軟硬體雙語環境 三、提升教師雙語教學能力 四、強化學生英語基礎能力 五、擴增學校雙語教學師資 六、持續建構雙語教育資源 七、連結各校國際教育動能

本市奠基在第一期基礎規劃推動第二期雙語階段性任務：

一、第一期(110 學年度至 113 學年度)-基礎萌芽期

110-113 學年度為本市雙語教育推動之基礎萌芽期，包含全國首創設立本市雙語暨英語教育資源中心，確定 ABC 類雙語學校之定義，並逐年設定雙語學校各類型校數倍增目標，另輔以建構輔導支持系統、多元途徑充實師資及辦理各類雙語師資培力，以奠定落實本市校校雙語政策推動之根基。

二、第二期(114 學年度至 117 學年度)-扎根厚實期

114-117 學年為本市雙語教育推動之扎根厚實期，除持續穩定各校雙語教學運作、厚植雙語師資教學力外，本期進一步將各類型雙語學校細分為領航學校及基礎學校，辦理公開觀議課，加強校際交流合作，另多元導入數位科技，善用各類學習平臺，建置各類教學資源，辦理創意英語學習活動，以營造學生口說英語之機會，進而培養學生英語學習興趣及提高成效。

柒、行動方案(第二期 114 學年度至 117 學年度)

為實現本市雙語教育的願景與目標，規劃七大推動策略，

涵蓋優化各類型雙語學校推動、充實數位軟硬體雙語環境、提升教師雙語教學能力、強化學生英語基礎能力、擴增學校雙語教學師資、擴增學校雙語教學師資、連結各校國際教育動能等面向，並據此擬定具體行動方案，以全面提升執行效能、促進師生能力發展，並營造高品質的雙語學習環境，為本市雙語教育的長遠發展奠定堅實基礎。

表 4 臺南市推動雙語教育推動策略與行動方案對應表

任務	行動方案
一、優化各類型雙語學校推動	(一)持續發展英語融入彈性學習課程 (二)推動不同類型雙語學校交流互動 (三)執行雙語中心入校協作 (四)推動雙語教育績優學校獎勵 (五)推動教師課室英語能力認證獎勵 (六)試辦領域學科雙語評量
二、充實數位軟硬體雙語環境	(一)持續營造學校雙語學習環境 (二)建構學校雙語網站獎勵 (三)辦理各類雙語學習網站研習 (四)校內專科教室雙語情境建置 (五)結合平板載具運用於雙語教學
三、提升教師雙語教學能力	(一)辦理全市教師雙語研習及工作坊 (二)建構雙語教師社群補助 (三)建置雙語教學教案及示例影片 (四)辦理中外師公開觀議課 (五)鼓勵教師參與英檢 (六)補助一般教師提升英語能力 (七)推動善用 AI 加成雙語教育增能
四、強化學生英語基礎能力	(一)持續推動各校辦理英語聽說競賽活動 (二)推動學生參與英語能力檢測 (三)鼓勵學生生活化英語能力運用 (四)雙語數位學伴

五、擴增學校雙語教師資	(一)優化外籍教師專業能力 (二)薦送教師參與雙語增能學分班 (三)辦理雙語教師課室英語及領域教學培訓 (四)擴大雙語教師獎勵
六、持續建構雙語教育資源	(一)充實雙語中心網站 (二)增加雙語專業人才庫 (三)豐富雙語數位平台資源
七、連結各校國際教育動能	(一)國際教育雙語課程發展與教學 (二)國際交流推動雙語實踐 (三)學校國際化建置雙語環境

一、優化各類型雙語學校推動

(一)持續發展英語融入彈性學習課程

持續發展英語融入彈性學習課程核心在於結合學校特色與在地文化，打造符合學生需求的雙語學習環境，其強調學校的自主性，將英語融入學科內容，並結合地方特色，創建具體且實用的主題課程。例如，將地方文化、傳統工藝等融入雙語校訂課程中，讓學生在探索社會與文化的過程中提升語言能力，同時也注重雙語教學方法的多樣性與創新性，包括引入內容與語言之整合學習（CLIL）以及專題式學習（PBL）等模式，讓學生在主題學習的過程中自然地運用英語進行溝通與表達。

為支持教師設計與推動雙語課程，本市將建立多元之教師專業發展工作坊，並邀請雙語教育專家提供指導，協助教師掌握最新教學趨勢。同時，學校可組織教師共同備課，設立雙語教學資源庫，促進資源共享與經驗交流，並提供教材改編指導，確保課程設計的科學性與適切性。結合學校特色與在地資源發展雙語課程，不僅提升學生的國際視野，還彰顯教育的本土文化價值，為學生的多元能力發展奠定堅實基礎。

(二)推動不同類型雙語學校交流互動

本市規劃「雙語教育入校觀課計畫」，透過學校間的觀摩與交流，促進課程設計、教材應用及教學方法的分享，強化雙語教師專業知能，提升雙語教學品質。各類領航及基礎學校將由本市進行配對，安排相互觀議課，並邀請具雙語教學或行政實務經驗之委員入校偕同觀課，提供教學及行政面向的具體回饋，協助學校優化雙語教學策略。此外，藉由發掘雙語教學的亮點課程與優秀雙語教育教學人才，提供本市學校觀摩學習的機會，建立相互學習與交流的平臺，以推動雙語教育穩健發展。

(三)執行雙語中心入校協作

本市雙語中心將建立入校協作，藉由專業團隊的協助，全面提升雙語教育推動效能。中心將安排具備雙語教學與行政實務經驗的專業委員入校，對配對的雙語領航學校及基礎學校進行課程觀摩與座談。活動內容包括公開授課教師的說課（約 8 分鐘）、雙語課程觀課（國小 40 分鐘、國中 45 分鐘），以及 30 分鐘的教學與行政回饋座談。座談建議邀請校長及教務主任等行政人員共同參與，以促進更全面的交流與成效提升。

專業委員將提供公開觀課、課程規劃、教材應用及教學方法的專業建議，並針對教師專業發展與行政推動進行回饋與諮詢，協助學校強化雙語教學的執行品質。此外，中心將邀請優秀雙語教學教師分享其雙語課堂實務與成功經驗，提供各校觀摩學習的機會，以促進學校間的專業交流與合作。藉此，不僅協助學校持續優化雙語教育發展，更促進教師專業知能的穩定成長，並顯著提升學生的雙語學習成效。

(四)推動雙語教育績優學校獎勵

為鼓勵學校創新設計雙語課程及營造雙語學習環境，本市特設立「推動雙語教育績優學校獎勵」，以表揚在雙語教育推動上

具優異表現的學校，並透過資源支持與示範經驗分享，促進整體教育品質的提升。

本項獎勵推動雙語教育中展現卓越成效的國民中小學，其評選將以學校雙語課程設計創新性與多元性、雙語教學成效、雙語校園環境營造、雙語活動參與及師生參與度等為基準。各校需提交年度推動報告，詳細說明雙語課程實施計畫、學生學習成果、校園雙語化措施及未來發展目標等，並透過公開表揚與成功經驗之分享，激勵其他學校持續投入雙語教育的推動。

(五)推動教師課室英語能力認證獎勵

本市將持續推動「教師運用課室英語能力認證計畫」，鼓勵教師提交實際課堂運用課室英語的影片，涵蓋課程暖身、呈現課程重點、進行練習活動、進行產出活動與結束課程五大面向，並由專業委員評分，藉此提升教師的課室英語運用能力，並增加學生在校園中的英語聽說機會。

為支持教師達成標準，計畫結合課室英語種子講師的角色，課室英語種子講師將回到原學校舉辦課室英語工作坊，分享策略與經驗，幫助其他教師掌握課室英語的原則與運用技巧。同時，計畫設有專業輔導工作坊，提供共備研討、分組實作及課堂反饋機制，進一步強化教師的實務能力。對於未達最低認證比例的學校，將推薦教師參與提升教師課室英語運用能力認證輔導工作坊，以協助教師通過認證。此外，各校需依規模達成一定比例的課室英語教師認證目標，並配合獎勵機制激勵教師參與，藉由上述綜合措施提升全市教師的課室英語知能，以推動雙語教育的永續發展。

(六)試辦領域學科雙語評量

為深化雙語教育並提升學生在雙語環境中的學科學習成效，鼓勵學校建立學科雙語評量模式，以累積雙語評量經驗。本市將

計畫提供相關補助，支持教師發展適用於學科雙語評量的試題，包括命題費、雙語評量試題研發社群費等，以確保試題能兼顧學科知識與英語應用，透過教師間的合作與試題研發，探索適用於不同年級與學科領域的雙語評量模式。此外，為提升試題的有效性與可靠性，將計畫設立雙語審題機制，本市雙語中心將邀請專家學者線上共備並提供專業指導，以協助教師在評量設計、試題調整及結果分析等方面進行優化，提升評量的整體品質。試辦成果將以成果發表會進行，作為未來推動學科雙語評量的實證基礎，提供學校進行經驗交流與分享。

本市鼓勵學校依據學生需求與學科特性，選擇適合的雙語評量模式，如紙筆評量或闖關式評量，以提升學生的雙語應用能力與學科理解度，並有效提升教師的雙語評量能力，累積可應用於不同學科的試題資源，增強學生的雙語學習適應力與學科表現。

二、充實數位軟硬體雙語環境

(一)持續營造學校雙語學習環境

校內領域雙語空間的建構結合專業研習、教學資源與創新空間設計，以營造沉浸式雙語學習環境，全面提升師生英語應用能力與雙語教學成效。透過設置英語角、雙語主題展示牆及雙語標示等學習場域，搭配英語繪本、點讀筆、桌遊等多元教學資源，豐富課程內容，增強學生的學習體驗。

本市持續推動「充實英語口說師生教學圖書（繪、讀本）計畫」，進一步強化校園閱讀資源，提供有聲教材、繪本及多樣化英語學習工具，協助教師設計創意跨域課程，促進學生的英語運用能力，並拓展其國際視野。

(二)建構學校雙語網站獎勵

學校雙語網站之建置應落實雙語教育的重要目標，特別是展現學校雙語教學成效與提升國際化特色。學校雙語網站內容

需包含學校介紹、特色活動、學生成果展示及校園雙語手冊等，並確保設計具視覺美感與操作便利性。為鼓勵各校參與，本市將制定獎勵機制，並明確設定評選標準，包括內容完整性、學生活動成果的多樣性與創新性，並根據學校規模分組評選。此外，本市將舉辦學校雙語官方網站建置工作坊，幫助教師掌握網站建置技巧，優化網站操作流程與內容品質。各校透過建置優質雙語網站，不僅能打造國際化學習環境，還能促進學校間的經驗共享，進一步展現學生的英語學習成果與雙語實力。

(三)辦理各類雙語學習網站研習

為促進學校善用多元雙語學習平臺，本市將持續舉辦各類雙語學習網站相關研習，全面提升教師專業知能，進而增強學生之英語學習成效。同時，鼓勵學校廣泛應用教育部國教署建置之

「Cool English 英語線上學習平臺」與「I want to Test My English 英語自主檢測系統」，協助學生在聽、說、讀、寫四大能力上進行系統化的學習。「Cool English 英語線上學習平臺」結合人工智慧技術，提供多樣化資源，包括聽力、寫作、閱讀和口說等，以培養學生全方位的英語能力；「I want to Test My English」英語自主檢測系統則分析學生英文各方面的能力表現並提供與之對應的免費學習資源。

此外，在教學實踐中，鼓勵教師靈活運用雙語學習網站，結合差異化教學策略，設計多元化的教學活動，讓學生能充分利用課堂內外的資源進行學習。

(四)校內專科教室雙語情境建置

鼓勵各校將雙語課程與校園環境緊密結合，營造多元且自然的雙語學習氛圍，透過學校內外整體規劃，確保教學內容與學習環境相互呼應。同時，加強領域專科教室的雙語情境布置，例如自然、藝術、音樂等專科教室內設置雙語標示及情境佈置，讓學生

在特定領域中深化語言應用。

此外，本市將補助各校建構多元化的雙語學習情境佈置，以支持雙語教學的推展。同時，鼓勵學校規劃多樣化的雙語活動，如主題日、英語廣播或展示雙語學習成果，全面提升學生語言接觸頻率。藉此，雙語學習將從課堂拓展至校園的每個角落，營造生動有趣的語言學習環境。

(五)結合平板載具運用於雙語教學

鼓勵各校充分運用數位學習工具，提升雙語教學的互動性與個別化學習成效，以增強學生的學習興趣與能力。透過平板載具，教師可整合多媒體教材，包括動畫、音訊、影片及互動應用程式，創造多元的雙語學習氛圍，幫助學生在真實情境中提升英語溝通能力。同時，教師可運用平板載具數位化課程內容，增強學生參與感，例如學生透過平板的即時測驗功能，教師能快速掌握學生的學習進度，並進行個別化指導。此外，平板載具不僅能根據學生的英語水平提供個性化資源，如練習影片、遊戲化測驗和進階學習內容，以促進差異化教學，確保每位學生獲得適切的學習支持，還能透過共享功能有效促進小組合作學習，讓學生共同完成專案報告或多媒體呈現，進一步提升團隊合作能力與跨文化溝通技巧。

本市將舉辦教師專業培訓，內容涵蓋平板操作技巧、課程設計方法及應用案例分享，透過平板載具結合科技與創新教學，打造高互動性、高效能的學習環境，全面推動雙語教育的實踐。

三、提升教師雙語教學能力

(一)辦理全市教師雙語研習及工作坊

本市為全方位提升教師的雙語教學能力與專業水準，舉辦全市教師雙語研習及工作坊，其中研習課程涵蓋課堂英語教學中的聽說策略、教材教法的有效應用，以及 AI 技術融入教學

的創新實踐，參與教師可深入學習跨領域雙語課程規劃、多元評量工具的使用。

為強化實務交流，本市將邀請專家學者及優秀雙語教師，透過教學分享、課堂示範與實作指導，深化雙語教學的實務經驗交流，例如運用「Cool English」平臺進行口說教學、結合SDGs議題的創新教案分享，以及AI技術應用於英語教學等，以促進教師資源共享與經驗傳遞。

(二)建構雙語教師社群補助

為有效提升教師雙語教學能力並推動雙語教育的深入實施，本市特別規劃「校校雙語教師—領域雙語教師入門培訓計畫」及「國中及國小英語/雙語教學教師專業發展社群獎勵計畫」，並建立完善的補助方式，全力支持雙語教師社群的運作發展。

雙語教師社群為教師提供專業成長與交流的平台，支持跨領域雙語教學的深入探討，幫助教師將雙語教學融入各學科，促進教學模式的多元應用，其透過資源共享和經驗交流，以開發優質雙語教材與教學資源，並提供實踐案例和應用方法，以協助教師優化雙語課程設計。此外，教師社群亦促進學校間的資源整合與創新教學推動，提升整體雙語教學效能。

(三)建置雙語教學教案及示例影片

本市將推動「全市提升師生英語口說表現任務教學示例影片計畫」，透過拍攝涵蓋數學、自然、社會、藝術及健康與體育等多學科的雙語教學示例影片，並在臺南市雙語暨英語教育資源中心官網設置專屬資源平台，供教師觀摩與學習，以幫助教師設計雙語教學教案並創新教學策略。

雙語中心將邀請專業團隊拍攝高畫質教學示例影片，以完整記錄課程實施的流程與學生學習成果，經專業審查後公開分享，成為教師設計雙語課程之重要參考資源。教學示例影片內容聚焦於教師如何整合雙語教學策略、設計學科內容並

融入多模態資源，展現情境化雙語教學的實施過程、課堂語言互動設計、學生參與情況及成果評估方法等，為教師提供具體可操作的範例，激發更多創新教學實踐。透過這些資源，教師能學習如何引導學生在課堂中使用英語，提升其語言運用能力與跨學科知識，進一步促進全市雙語教育資源共享與教學品質提升。

(四)辦理中外師公開觀議課

鼓勵中外師積極參與學校教學活動，以強化雙語教學實踐，並配合學校運作每學期進行至少一次公開授課，示範創新的教學策略。同時，外籍教師也將觀摩校內教師的課堂教學，並以具體且鼓勵性的方式提供建議與回饋。透過中外教師的專業分享與互動交流，共同優化教學策略，提升學生英語學習成效，並營造融合多元文化的雙語教學環境。

(五)鼓勵教師參與英檢

本市持續推動「補助教師通過英語文檢測報名費實施計畫」以提升教師英語能力，強化其雙語教學的專業素養，鼓勵其參加符合歐洲語言共同參考架構（CEFR）B2 級或以上的英語能力檢測。教師可申請檢測費用的補助，並至多申請一種英語檢測報名費補助，以提升教師英語聽說讀寫能力，增強其課堂教學信心，進一步推動雙語教育的廣泛應用。

(六)補助一般教師提升英語能力

本市持續推動「提升教師英語能力補助計畫」，透過經費補助鼓勵一般教師進修，以提升教師英語能力。一般教師可申請進修費用補助，進修形式包括實體及線上課程，提供教師靈活的學習方式，協助其在課餘時間進修英語專業知能，以提升教學品質和專業能力及促進校園雙語教學的優化。

(七)推動善用 AI 加成雙語教育增能

本市將全面推動生成式 AI 融入雙語教學，結合人工智慧

的優勢，促進學生雙語學習效果，並強化教師數位教學能力。為確保 AI 技術的應用效益，本市將定期舉辦 AI 數位工具應用的教師專業發展工作坊，內容包含生成式 AI 工具（如 ChatGPT、Claude 與 Gamma 等）的使用教學，協助教師進行教案設計、自動生成課堂教材、創造互動式雙語學習活動，並引導教師運用 AI 進行學生學習數據的分析，優化教學策略。此外，雙語課程設計鼓勵以 4Cs 架構（內容、溝通、認知、文化）為核心，借助 AI 數位工具，教師能更容易地訂定學習目標、設計教案並實施課堂活動。

透過「AI 數位力」的全面提升，教師將從傳統的知識傳遞者轉型為創新型學習設計者，打造更高效且有趣的雙語學習體驗。

四、強化學生英語基礎能力

(一)持續推動各校辦理英語聽說競賽活動

本市將持續推動中央教育主管機關之提升英語聽力口說各類計畫，鼓勵各校設計多元且創意的競賽活動，結合學生日常生活情境與校園環境，提供更多樣化的英語學習與應用機會。英語競賽形式可包括英語戲劇表演、英語朗讀、英語歌唱比賽以及英語闖關活動等，而活動設計可重於趣味性、互動性和參與度，鼓勵全校性或全年級性學生共同參與，提供每位學生表現英語的機會。透過英語相關競賽，學生不僅能夠大方展現英語能力，還能建立對語言的正向態度，進一步銜接日常生活與國際交流的需求。同時，活動結果將結合影片紀錄及校內宣傳，作為英語學習成果分享與推廣的媒介，營造校園內外濃厚的英語學習氛圍，逐步將英語融入學生日常生活與學科學習中。

(二)推動學生參與英語能力檢測

為全面掌握學生雙語學習成效，本市特規劃全市國中小檢

核學生雙語能力計畫，透過國教署建置之「Test My English」英語自主檢測系統，學生可根據不同年段進行分級測試（如 Pre A1、A1、A2 等級），其涵蓋字彙、聽力、閱讀、口說及寫作能力，提供即時回饋，幫助教師及學生清楚了解學習狀況。教師可依檢測結果追蹤學生學習成果並適時調整教學策略，以滿足不同學習需求，並鼓勵學校結合雙語教學活動，增加學生雙語應用能力。

(三)鼓勵學生生活化英語能力運用

為提升學生英語溝通與應用能力，將計畫積極推動校園雙語生活化，鼓勵學生在日常生活中自然運用英語，以進行自我介紹、學校或社區特色解說，以及雙語學科簡報，培養其實用英語與公開表達能力，並提供經費補助，以支援相關課程設計及活動執行等，協助學校打造雙語生活化學習環境。

學生應具備以英語進行自我介紹的能力，並鼓勵教師依據學生程度分級（基礎、中級、高級）設計不同難度的學習目標，使學生能循序漸進提升英語表達能力，同時流暢展現個人特色。鼓勵學校指導學生以英語介紹校園環境，例如學校歷史、特色建築、課程活動等，並能在外賓來訪時進行解說，營造英語融入校園生活的真實語境。亦可延伸至社區層面，介紹當地的文化特色、著名景點、傳統習俗等，藉此增進地方認同感並提升學生文化交流與國際溝通能力。

在學科學習方面，鼓勵學校培養學生以英語進行學科簡報，例如在美術課中介紹自己創作的藝術作品，說明創作靈感、使用的技法和顏色搭配。藉此，學生不僅能強化學科知識，亦能增進邏輯思維與公開表達能力。

(四)雙語數位學伴

為提升學生雙語學習動機、語言應用能力及數位素養，鼓勵各校積極參與教育部推動之「雙語數位學伴計畫」，透過結

合數位學習平台（如：因材網、學習吧、Cool English、均一、PaGamO 等），搭配大學伴即時線上互動與指導，為學生創造穩定、多元且個別化的雙語學習支持機會，進一步促進其自主學習能力與語言實用力。此外，亦鼓勵學校積極參與「夏日樂學計畫」，讓學生於暑假期間在實作與活動中持續接觸雙語學習，降低暑期學習落差，提升學習興趣與成效。

為拓展學生的國際視野與實際語言運用情境，各校亦可申請參與「海外青年英語服務營」計畫，引進海外青年志工進行暑期英語營隊活動，透過外籍青年帶領的全英語互動課程，營造自然、生動且多文化的英語學習環境，提升學生聽說能力與跨文化溝通技巧。透過多元方案整合與推動，擴增學生雙語接觸與學習場域，並透過追蹤成效，穩步提升雙語教育品質。

五、擴增學校雙語教學師資

(一)優化外籍教師專業能力

落實臺南市國中小學雙語教育的實踐，本市透過教育部所推動之「擴大引進外籍英語教學人員計畫」(TFETP) 與相關策略，系統性引進外籍師資及助理 (ELTA)、美籍教學助理 (ETF) 及部分工時教學助理等，進一步提升雙語教學品質與英語學習環境的營造。教育部委託國立臺灣師範大學、國立中正大學及國立中山大學設立分區中心，負責人員的招募、申請平臺建置及行政輔導，並結合線上與實體課程為外籍人員提供職前培訓，幫助其熟悉臺灣的文化與教學環境。此外，計畫亦開放教育體系外籍學生及在臺外籍人士參與，藉由擴展招募對象以充實師資來源，進一步透過持續的在職研習、教學評鑑與輔導訪視，確保外籍人員在校教學質量與適應成效。

(二)薦送教師參與雙語增能學分班

本市將依據教育部相關規定持續辦理「雙語教學在職教師

增能學分班」薦送作業，以促進雙語教育之發展與增進教師專業能力，並以實際參與雙語教學授課、非英文科專長教師為優先考量。鼓勵各校依據學校推動雙語教學之師資需求，按照資格順位進行名單薦送，並務必鼓勵符合資格且能配合課程規劃之教師參與進修。

(三)辦理雙語教師課室英語及領域教學培訓

本市為提升國中小教師運用課室英語及雙語教學的專業能力，特規劃相關教師培訓計畫，包含理論與實務的結合、課室英語的使用時機與策略、領域雙語教學的設計原則，以及多模態教學法的實作演練。教師將在專家引導下，熟悉課室英語五大面向，包括教學指令、課堂互動、活動管理等，並學習如何透過雙語教學設計，將英語有效融入學科教學。培訓亦專注於微型教學影片的製作，教師須錄製教學過程，接受專家提供的深度回饋，以強化教學策略及提升實際課堂效益。此外，計畫將分階段實施，包含基礎培訓與回流課程。基礎培訓旨在奠定教師雙語教學的理論基礎與實務技能，而回流課程則聚焦於分享教師的實踐成果及經驗交流，藉此促進教師間的專業互動與學習。

(四)擴大雙語教師獎勵

本市鼓勵教師參與國教署「2030 雙語政策—提升本國籍領域/科目教師雙語教學能力—選送領域/科目教師海外短期進修及跨國研習計畫」，以激勵教師持續精進教學專業與雙語能力。此計畫旨在選派優秀教師赴海外進修，透過國際交流與專業培訓，全面提升教師的雙語教學能力，拓展國際視野，並培養多元文化素養，為推進雙語教育政策奠定堅實基礎。其計畫將優先選拔參與雙語課程的教師，提供全額補助進修費用，包括課程費用、來回經濟艙機票、住宿及部分膳食等，確保教師

能專注於進修學習。返國後，教師須分享所學成果，並協助提升校內教師的專業素養，以擴大進修效益並促進整體雙語教學精進。

此外，學校可依補助節數彈性調整減授課時數，適用對象包括雙語授課教師、協同教學教師，以及推動雙語計畫之行政人員等，並鼓勵學校與教師積極參與雙語教育推動，且辦理有功人員將給予敘獎。

六、持續建構雙語教育資源

(一)充實雙語中心網站

為充實臺南市雙語暨英語教育資源中心網站(簡稱雙語中心)，將持續系統化蒐集並整理市內各校雙語教學資源，包括教案、教材、示例影片、教師備課工具及活動成果等，其中教學示例影片更針對不同年級與學科進行分類展示。雙語中心網站提供教師專業發展資訊、優秀教學案例分享，促進雙語教學與學習的有效性，更定期更新與盤點，並透過使用者反饋進行優化，確保內容的時效性與實用性，全面支持臺南市雙語教育的推動與發展。

(二)增加雙語專業人才庫

本市將建立專業的雙語教育專家人才庫，以整合具有雙語教學專長的教育專家學者、學科領域教師以及具備實務經驗的教師，提供各校在雙語課程規劃、教材設計、教學策略實施與師資培訓方面的多層次支援，此不僅是支援學校的資源平臺，還將成為提升教育品質的重要樞紐，透過專家入校指導、工作坊與線上交流，幫助學校教師深化專業知能，提升雙語教學效能。同時，促進全市的教育資源共享與經驗交流，鼓勵學校之間進行合作，打造互相學習、共同進步的教學生態圈。此外，雙語專家人才庫

將以數據化管理模式運作，定期更新專家資料，記錄輔導成效，透過系統化的人才資源整合，有效推進雙語教育的專業化與多樣化發展，助力學校達成雙語教育的長遠目標。

(三)豐富雙語數位平臺資源

本市鼓勵教師與學生有效使用教育部之雙語數位平臺（如 Cool English、因材網、英語自主檢測系統等）及 AI 助教（Linggle Write、Voice Studio 及 ChatGPT 等），且定期舉辦教師專業工作坊，提供實務指導，並邀請專家或資深教師分享成功案例與應用經驗，幫助教師將數位資源融入課堂教學。同時，鼓勵各校整合平臺資源設計校內外活動，如英語日、學習競賽，以激發學生使用平臺的興趣。透過宣傳與績效獎勵機制，提升教師的使用動力，藉此有效促進雙語數位平臺的廣泛應用，成為教師教學與學生學習的重要支撐，全面提升雙語教育的質量。

七、連結各校國際教育動能

(一)國際教育雙語課程發展與教學

在推動雙語教育與國際教育之融合中，鼓勵各校依據學校特色，設計涵蓋全球議題、多元文化與跨文化理解的雙語課程，讓學生透過雙語學習探索國際議題，提升跨文化溝通能力。在課程發展方面，鼓勵以雙語教授學科內容，並結合探究式學習、專題導向學習與問題解決導向學習等，讓學生在真實情境中運用雙語。在教師專業發展方面，鼓勵教師參與雙語教育專業社群，透過增能工作坊提升雙語課程設計與教學能力。

藉由深化國際教育雙語課程，培養具備雙語溝通能力與全球競爭力的學生，以推動學校國際化，營造多元且開放的學習環境，讓學生能夠自信地與世界接軌。

(二)國際交流推動雙語實踐

在推動國際交流與雙語教育融合的過程中，透過跨國合作與多元學習情境，讓學生在真實情境中應用雙語。鼓勵各校建立穩定的國際交流機制，如跨校線上課程、國際專案學習與雙語視訊對話，讓學生、教師與國際夥伴探討全球議題，以培養學生批判思考與國際合作能力。

此外，鼓勵各校建立雙語教育評量機制，可透過專題報告、學習歷程紀錄與口語表達評量等，追蹤學生雙語學習成效。同時，鼓勵教師透過跨國課程合作，提升雙語教學能力，提升國際交流效益。

(三)學校國際化建置雙語環境

學校國際化應涵蓋六大面向，包括目標與特色、校園環境、人力發展、行政支援、課程設計與國際夥伴關係，這些領域相輔相成，塑造具國際競爭力的學習環境。

學校應明確國際化願景，鼓勵將其納入校務發展計畫，並成立專責推動團隊，定期檢視進展。在校園環境方面，可透過雙語標示、雙語網站建置與國際交流資訊提供，營造友善的國際化氛圍，並鼓勵教師參與國際教育相關研習與語言認證等，以提升學校國際教育能力。

本市鼓勵學校積極拓展國際夥伴關係，透過締結姊妹校、國際專案學習及跨文化交流，提供學生實際參與國際交流的機會，以深化國際合作成果，擴大全球影響力。

捌、預期成效

本計畫依據七大行動方案整體推動，從優化各類型雙語學校推動、充實數位軟硬體雙語環境、提升教師雙語教學能力、強化學生英

語基礎能力、擴增學校雙語教學師資、持續建構雙語教育資源及連結各校國際教育動能等層面著手，其能全面強化本市雙語教育發展。透過推動課程雙語化、公開觀課與試辦領域學科雙語評量試行，建置沉浸式學習場域並結合數位載具與平臺，提升師生英語應用與教學效能。計畫亦涵蓋教師專業增能、AI輔助教學、英檢認證與雙語教學社群建構，促進教學品質提升；學生方面則持續透過英語活動與語言檢測強化語言輸出能力與學習動機。同時，擴充雙語師資與建立資源人才庫，整合教案、影片與教學資源，並推動國際交流與學校國際化，拓展學生全球視野。

各校依據年度目標規劃推動進程，雙語中心定期檢核並提供協助，透過階段性成效評估確保政策穩健執行。整體而言，將逐步厚植本市雙語教育基礎，實現「校校雙語」的願景，邁向成為臺灣雙語教育領航城市之目標。

玖、經費來源

由本市地方教育發展基金項下支應。

壹拾、獎勵

辦理本案有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。